**Темы и задания к практическим занятиям (осенний семестр)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Цель занятия** | **Основные вопросы** | **Методические****рекомендации** | **Результаты обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
|  | Вводно-фонетический курс. Знакомство. | Заложить основы речевого слуха и произношения.  | Звуки и их основные противопоставления, ударения и модели слов, ИК-1, ИК-3 | Услышать звук и произнести его. Усвоить речевые образцы, которые помогают при знакомстве.  | Уметь пользоваться аудитивными навыками, составить ответную фразу на услышанный вопрос, услышать и повторить правильно звук. |
|  | Вводно-фонетический курс. Профессия. Работа | Заложить основы речевого слуха и произношения. | Звуки и их основные противопоставления, ударения и модели слов, ИК-1, ИК-3 | Услышать звук и произнести его. Послушать лексику Профессии, повторить, самостоятельно воспроизвести слова, фразы.  | Уметь пользоваться аудитивными навыками, уметь строить правильную интонацию, услышать и повторить правильно звук. |
|  | Вводно-фонетический курс. Семья- это семь «Я».  | Заложить основы речевого слуха и произношения.Понимать основное содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий». | Звуки и их основные противопоставления, ударения и модели слов, четыре типа интонационных конструкций. Использовать притяжательныеместоимения | Постановка звуков, закрепление их произношений, дифференциация звуков. Послушать диалоги, тексты о семье. Рассказать о своей семье.  | Уметь пользоваться аудитивными навыками, уметь строить правильную интонацию, услышать и повторить правильно звук. |
|  | Вводно-фонетический курс. Мой дом | Слушать, повторять, самостоятельно воспроизводить звуки, слова, словосочетания, фразы.  | Употребление звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, в тексте | Постановка звуков, закрепление их произношений, дифференциация звуков. Послушать диалоги, тексты о доме. Рассказать о своем доме. | Способен слушать и правильно услышать фразы, повторять, самостоятельно воспроизводить звуки, слова, словосочетания, фразы. |
|  | Рубежный контроль №1. |  |  |  |  |
|  | Вводно-фонетический курс. Сколько? Сколько времени? | Слушать, повторять, самостоятельно воспроизводить звуки, слова, словосочетания, фразы. Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» | Звуки и их основные противопоставления, ударения и модели слов.Отработка чтения числительных 1-20, 30,40,50 | Постановка звуков, закрепление их произношений, дифференциация звуков.Послушать диалоги, тексты.Уметь спросить *Сколько лет? Сколько времени? Сколько стоит?* | Способен слушать и правильно услышать фразы, повторять, самостоятельно воспроизводитьзвуки, слова, словосочетания, фразы. |
|  | Магазин. | Слушать, повторять, самостоятельно воспроизводить звуки, слова, словосочетания, фразы. Участвовать в диалоге.  | Интонационная конструкция ИК-5. Отработка чтения числительных 1-100, 200, 300, 400, 500 | Слушать и повторять за диктором. Слушать диалог, в паузы произносить реплики другого участника диалога. Использовать конструкции *мне нравится* / *мне не нравится* | Слушать и повторять за диктором.Слушать диалог, в паузы произносить реплики другого участника диалога. Использовать конструкции *мне нравится* / *мне не нравится* |
|  | Национальность. Языки и страны. | Участвовать в диалоге-расспросе.  | Практиковать умения выстраивать диалог с использованием конструкцииВы откуда? (без глаголовдвижения) | Слушать диалоги, тексты. Отвечать на вопросы. Различать и использовать в речи конструкции *говорить по-русски, изучать русский язык.* Сказать откуда приехал.  | Умеет участвовать в диалоге-расспросе, практиковать умения выстраивать диалог с использованием конструкцииВы откуда?  |
|  | О себе. Моя биография. | Участвовать в диалоге-расспросе; составлять монолог-повествование.  | Использовать конструкции *учиться (где?), работать (где?)* | Слушать диалоги, тексты. Отвечать на вопросы. Слушать диалог, в паузы произносить реплики другого участника диалога. Рассказать о себе.  | Умеет участвовать в диалоге-расспросе, практиковать умения выстраивать диалог с использованием конструкцииВы откуда? |
|  | **Midterm I**Где? В городе. | Формировать слухопроизносительные навыки. Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий». | Практиковать вопрос о месте *где? что находится где?*  | Послушать и повторить новую лексику. Слушать диалоги и тексты по теме. Составить текст о своем родном городе.  | Способен формировать слухопроизносительные навыки. Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию интонацию. |
|  | Ориентация в городе. | Формировать слухопроизносительные навыки. Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий». | Практиковать вопросы *где находится улица, гостиница и т.д.*? Использовать в речи глаголы движения | Послушать и повторить новую лексику. Слушать диалоги и тексты по теме. | Способен формировать слухопроизносительные навыки. Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию интонацию. |
|  | Транспорт. | Формировать слухопроизносительные навыки. Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий». | Использовать в речи глаголы движения; конструкции *кто ездит на чем?* | Слушать диалоги и тексты по теме. Выполнить задания к ним. Рассказать о видах транспорта в родном городе.  | Способен участвовать в диалоге-расспросе, меняя интонацию понимать содержание текста. |
|  | Погода и климат. | Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»; понимать содержание текста. | Использовать в речи глаголы НСВ и СВ | Слушать диалоги, тексты. Отвечать на вопросы. Слушать диалог, произносить реплики другого участника диалога.Рассказать о климате в вашей стране | Способен участвовать в диалоге-расспросе, меняя интонацию понимать содержание текста. |
|  | Повторительный урок.  |  |  |  |  |
|  | Рубежный контроль №2. |  |  |  |  |

 **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная:**

1.Т. Хино, З. Пономарева. Контакт: учебное пособие по аудированию для начинающих. – СПб: «Златоуст», 2012.

2.Станислав Чернышов. Поехали! Русский язык для взрослых: начальный курс. – 7 изд. – Спб.: Златоуст, 2009. – 280 с.

3.Т. Эсмантова. Русский язык: 5 элементов. - СПб: «Златоуст», 2012.

4. Н.Б. Караванова. Говорите правильно!: Курс русской разговорной речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.

**Дополнительная:**

1. Колосницына Г.В. Слушайте, повторяйте, пойте, говорите, пишите, читайте. Интерактивный фонетико-разговорный курс. Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы, 2007. – 96 с. ISBN 5-88337-059-4.

2. Центр международного образования МГУ [www.cie.ru](http://www.cie.ru) Мультимедийный бесплатный курс РКИ «Время говорить по-русски!» [www.speak-russian.cie.ru](http://www.cie.ru) (помощь на Европ. языках+ кит.яз)

Дополнительная:

3. Айтпаева А.С., Кильдюшова И.В., Шуховцова Т.А. Пойдем в кино!: Учеб.-методич. пособие для иностранных студентов подготовительного факультета. – Алматы: Қазақуниверситетi, 2002. – 63 с.

4. Русский мир в русском кино: пособие по работе с анимационными и художественными фильмами. М.: МОЦ МГ, 2006. – 102 с.

5. Смотрим, слушаем, обсуждаем (аудиовизуальный курс) <https://sites.google.com/site/virtualnost13a/metodiceskie-rekomendacii-ucitelu/audiovizualnyj-kurs>